

Открытый урок русского языка по ФГОС в 6 классе: «Фразеологизмы и их источники».

Учитель: Висханова П.А.

Предмет: русский язык

Тип урока: обобщение и систематизация изученного

Вид урока: урок-детектив

Цель: обобщить и систематизация знания, полученные в процессе изучения темы «Фразеология»

Планируемые результаты:

Предметные: обеспечить в ходе урока развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений,

Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, стремление к речевому самосовершенствованию, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

Метапредметные: продолжать формирование общеучебных знаний, умений и навыков, содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач.

познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения,

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и исправлений, реального действия и его результата;

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Задачи:

1.Обучающие: развить умение формулировать определение понятий; формировать умение использовать фразеологизмы в речи; развить умение определять этимологию фразеологизмов; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические и умения.

2.Развивающие: развитие критического мышления обучающихся; развитие внимания обучающихся ; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку

зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт; развитие умения формулировать проблему; развитие умения групповой работы.

3. Воспитательные: воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; взаимодействие учащихся в групповой и индивидуальной работе; развитие уважения друг к другу.

Ход урока

I этап. Организационный момент, приветствие.

Здравствуйте, ребята!

Когда мы улыбаемся,

Мы реже огорчаемся.

И чаще награждаемся

Подарками судьбы.

Пусть этими подарками для вас станут хорошее настроение и хорошие оценки на уроке. Давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.

II этап. Целеполагание и мотивирование.

Сегодня у нас необычный урок. Нам пришло письмо. Открываем.

«Дорогие ребята.

Я знаю, что вы очень любите играть в шпионов.

Ко мне обратился за помощью Господиу, пожелавший остаться неизвестным. У него украли нечто ценное. Но я и доктор Ватсон идем по следам преступного гения Мориарти, и не можем заняться этим делом. Поэтому я прошу вас помочь таинственному незнакомцу.

Шерлок Холмс.»

Поможем ему? Отлично.

Обследуем кабинет, где произошла кража. Грабитель оставил таинственные записи (слайд):

2	6	1	13	8	12	9	5	11	7	4	10	3
---	---	---	----	---	----	---	---	----	---	---	----	---

Р	О	Ф	Ы	О	М	Г	Е	З	Л	З	И	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

III этап. Актуализация знаний.

Что означает эта запись?(фразеологизм). Как вы думаете, какая тема нашего урока? Правильно, о фразеологизмах. Чтобы найти фразеологизмы, нам нужно вспомнить, что же такое фразеологизмы.(ответы учащихся).

Открываем тетради, записываем число, тему урока. Я верю, что сегодня у нас не будет тех, кто захочет плевать в потолок, работать спустя рукава, а мы будем шевелить мозгами, подливать масла в огонь, работать бок обок, душа в душу, плечом к плечу, не покладая рук. И зададим всем жару. Ведь мы семи пядей во лбу, стреляные воробьи. И мы возьмем любые геркулесовы столбы, преодолеем любые преграды, чтобы все от нас были без ума и мы оказались на седьмом небе от счастья. Я сегодня задам вам жару, буду ставить вас в тупик, обводить вокруг пальца, чтобы вы заткнули всех за пояс. Итак, мы начинаем.

IV этап. Повторение и закрепление.

Мы разделимся на 2 команды , «Следопыты» и «Ищейки». Участники команда, которая хорошо поработают на уроке, станут сотрудниками детективного агентства «Шерлок Холмс».

Убегая, вор рассыпал под окном фразеологизмы. Вам нужно собрать их, но тихо, чтобы вор не услышал Вас.

«Лицедеи». При помощи пантомимы два участника от каждой команды изображают фразеологизмы, а остальные учащиеся должны угадать, что это за фразеологизм.

- 1)ломать голову 1)зарубить на носу
- 2)намылить шею 2)прикусить язык
- 3)в рот воды набрал 3)попасть не в бровь, а в глаз

Молодцы. Рассыпанные фразеологизмы указали нам путь вора. Он побежал через болото. Мы следуем за ним.

«Болото». Один представитель от каждой команды по очереди должны перепрыгнуть болото по кочкам. На каждой кочке есть фразеологизм, чье

значение нужно назвать одним словом.

Слома голову(быстро), как сельдь в бочке(тесно), ни свет ни заря (рано), звезд с неба не хватает (умный), одним махом(сразу), точить лясы(болтать), зимой снега не выпросишь(жадный), верста коломенская (высокий).

«Напасть на след». Молодцы, мы прошли болото. Но нас ждет новое препятствие, мы сбились с пути. Чтобы напасть на след, Вам надо текст на слайде переписать и подчеркнуть фразеологизмы, объяснить их значение (слайд).

Болд торопился. Ему тоже хотелось самому вытащить из сети немного рыбы, но Саня работал не разгибая спины, и угнаться за ним не было возможности.

Весь улов вытащили на берег. Старый Джордж на все лады расхваливал ребят. Те помалкивали, но от удовольствия покраснели до корней волос. Столько рыбы наловили! А разговоров теперь среди ребят будет! Но Саня и Болд не собирались задирать нос перед ними! (по Т.Бембееву «Граница детства»).

«Перекресток». Вы успешно справились с заданием. След указывает, что он вышел на дорогу, но столб с указателями упал и все таблички смешались (слайд). Чтобы все восстановить, вам нужно выписать фразеологизм из первого столбика и подобрать к нему синонимичный фразеологизм из второго столбика карточки №1, то же самое только с антонимами на карточке №2 (учащимся даны карточки с заданием).

карточка №1

- 1)хоть пруд пруди 1)куда глаза глядят
- 2)с пустыми руками 2)денег куры не клюют.
- 3)как снег на голову 3)кто в лес, кто по дрова
- 4)куда ноги несут 4)несолоно хлебавши
- 5)кто во что горазд 5)как гром среди ясного неба

карточка №2

- 1)рукой подать 1)хоть кол на голове чеши
- 2)на вес золота 2)душа в душу

- 3) семь пядей во лбу 3) на всех парах
4) как кошка с собакой 4) грош цена
5) в час по чайной ложке 5) у черта на куличках

Физминутка:

Встанем как аршин проглотили.

Проголосуем обеими руками.

Согнемся в три погибели.

Попрыгаем, как заяц.

Дадим задний ход.

Посмотрим друг другу в глаза.

Побьем друг другу челом.

Разведем руками.

А теперь руки в брюки.

Подержим нос по ветру.

Но в ногах правды нет.

Занимайте свои места.

Скоро мы найдем вора. Я бы хотела проверить быстроту вашей реакции, ведь настоящий сыщик должен быть быстрым, ловким и находчивым.

«Я начну, а ты продолжи». Участникам раздаются сигнальные флажки. Я называю первую часть фразеологизма, а вы должны назвать вторую часть. Кто быстрее поднимет флажок и правильно ответит, той команде начисляется балл (слайды)

На все руки(мастер), выносить (сор из избы), держать ухо(востро), как корова (языком слизала), смотреть правде (в глаза), бросать(слова на ветер), попасть (впросак), всыпать по первое(число).

Отлично, вы все показали быструю реакцию. Но настоящий сыщик должен обладать не только быстрой реакцией, но и энциклопедическими знаниями.

«Воображариум». Вам дома надо было написать историю происхождения фразеологизма: вернемся к нашим баранам, козел отпущения, у разбитого корыта, довести до белого каления, собака на сене, гордиев узел.

Анонимный источник сообщил, что вор скрылся в доме, окруженном высоким забором с воротами(слайды). На воротах необычный кодовый замок .

«Ромашка». На доске два цветка со значением «много» и «мало». Ученикам розданы лепестки от цветов с фразеологизмами. Вам надо выбрать и прикрепить к цветку лепестки с фразеологизмами с соответствующим значением.

Много: *хоть лопатой гребь, сколько душе угодно, видимо-невидимо, через край, непочатый край как собак нерезаных, выше крыши.*

Мало: *с гульки нос, кот наплакал, негусто, раз-два и обчелся, воробью по колено, в обрез, самая малость.*

Молодцы, вы открыли ворота и мы в таинственном доме, где прячется преступник (слайд).

Осталось последнее задание и наш вор пойман.

«Шифровка». Каждому участнику дается листок с заданием. Вам нужно путем математических решений вычислить какой фразеологизм зашифрован.

1) крит — р + айс + края — р

граф — ф + мрот — р + а = китайская грамота

1) нево — во

ротб — т + крого — р

депся — п + тарк — ар + а = не робкого десятка

2) всти — с + рад — д + сть — с

очр — р + вит — т = втирать очки

3) год — д + вор + жить — ж

зала -ла

игло- ио +а + за= говорить за глаза

4) мо + кот — от + ра + я

ку+ ру-у+мир-мр+ца=мокрая курица

5) за +мороз-оз+шить-ш

черт-т+воз-оз+ярч-р+ка= заморить червячка

6) один-и+им

мирт-т+ом

мало-ло+зар-р+вны-в=одним миром мазаны

7) пав-в+ль+чиф-ф+ки

обир-ир+лижер-р+шь

8) усиш-си+и

разо-о+весы-ы+ирли-р=уши развесили

9) морз - з +о + чисть - с

гро-р+лфо-ф+вру-р=морочить голову

10) порт-рт+паж-ж+лирсь-р

над-д

урду-ру+очи-и+ку=попались на удочку

Умницы, вор пойман, украденное найдено. Чтобы мы могли увидеть вора, вам нужно назвать как можно больше фразеологизмов о голове, глазах, ушах, носе, рте, ногах и руках (слайд).

Рефлексия. Что вы узнали во время нашего расследования о фразеологизмах?(учащиеся дают ответы).

Оцените себя и ваших одноклассников при помощи фразеологизмов.

Отлично. Шерлок Холмс в восторге от ваших знаний, смекалки и находчивости и хочет всех вас в свое агентство. Но также он отметил наиболее активных, умных и находчивых ребят. Вы награждаетесь значками сотрудника детективного агентства «Шерлок Холмс».

Д\з. Придумать и написать рассказ о Шерлоке Холмсе и фразеологизмах.